**Plán**

**CO v UŠI pro mládež s vadami zraku v Praze 4 ve šk. roce 1965-66**

Str.527 .pdf

1. Provedeme proškolení zaměstnanců "Příprava obyvatelstva k obraně vlasti", jehož cílem bude dosáhnout dalšího zkvalitnění politických a odborných znalostí na úseku obrany obyvatelstva. Pověříme s. Šlemra školením, kterého vyšleme na internátní školení Školení dokončíme do 30. 6. 1966

Provede: s. Šlemr

1. Znalosti, získané v I. a v II. etapě všenárodní přípravy obyvatelstva prohloubíme hlavně v praktické činnosti a morálního přístupu k této činnosti. Půjde např. o kompletaci masek, zpřesnění potřeb masek co do velikosti, předispozice masek nepotřebných. Provedeme proto praktická cvičení. Celkem 2 cvičení. Školení ohlásíme na tel. 938941

Provede: s. Šlemr

1. Provedeme skartaci všech tajných spisů starších 10 let, t.j. od r. 1962. Provede tříčlenná komise Termín do 29. dubna 1966.

Komise udělá seznam, v němž uvede počet listů a příloh a všichni tři členové seznam podepíší. Zápis dostane číslo jednací. Provede:

s. Smíšovský,

Šlemr a Bitnerová

1. Velitel školy provede se zaměstnanci školy pohotovost 2. st.

Provede: velitel

1. Instruktáž met. zaměstnanců s veliteli hlídek.

Provede: s. velitel

1. Výdej IPCHO - cvičení (individuální prostředek chemické ochrany)

Provede: velitel



**Plán**

**Práce učňovské školy Internátní pro mládež s vadami zraku v Praze 4. na školní rok 1965/66**

Str.528 .pdf

Obsahuje tyto části: A. Úvod

B. Řízeni a kontrola práce,

C. Hlavní úkoly

D. Plnění hlavních úkolů.

1. **Úvod**

Ve školním roce 1965/66 uplyne dvacet let od založení první učňovské školy slepců v naší zemi jako rovnoprávné s ostatními učňovskými školami. U příležitosti dvacátého výročí budovatelské práce s vytvářením nové školy pro slepé podle nového defektologického pojetí výchovy zrakově vadného dorostu shrneme dosavadní zkušenosti a stanovíme další perspektivní, systematický, dlouhodobý plán dalšího zkvalitnění přípravy nevidomých a slabozrakých učňů pro praktický život. Prověříme znovu výsledky výuky v nově zavedených oborech (zpracovatel papíru, čalounictví, telefonních kursech). Důkladně rozebereme možnosti v oboru mechaniky a stanovíme další experimenty v oboru kovo.

Vzhledem k tomu, že v naší zemi není žádné zařízení pro rehabilitaci později osleplých osob, a protože inciativa na řešení této svízelné situace vzešla právě v naší škole, připravíme ve spolupráci se SÚSZ a SČSI podklady pro zřízení Ústavu pro základní rehabilitaci později osleplých osob. To proto, že naše zařízení dává nejlepší předpoklady pro zřízení jmenovaného ústavu jak z hlediska odbornosti pracovníků, tak i z hlediska zařízených dílen a možnosti ubytování.

Budeme hledat i jiné cesty směrem ke kursům. V telefonních kursech uvážíme zkvalitnění výuky tak, jak bylo dohodnuto na sjezdu nevidomých telefonistů na podzim 1964. Půjde zvláště o vyučování cizím jazykům.

Generální rekonstrukce celé školní budovy nám v běžném roce nedovolí abychom zaváděli nové obory. Mnoho úsilí vynaložíme na pomoc při rekonstrukci, na organizaci režimu, školy a domova, neboť výuka v učebnách i v dílnách bude převáděna podle potřeby do náhradních místností.

Přes veškeré nesnáze, které nám jistě rekonstrukce budovy přinese vynasnažíme se vytvořit jakýsi odrazový můstek pro další dlouholetou promyšlenou práci ve smyslu nového pojetí výuky nevidomého dorostu. Specifičnost naší práce spočívá v dosažení stejně hodnotné kvalifikace u zrakově vadných (jako základní požadavek) a za druhé u těch žáků, kteří nemají předpoklady (ať už z hlediska zrakového visu, či z přidružené vady) v zajištění takového zaučení, aby se mohli živit jednoduchou prací. Rozhodujícím kritériem však zůstanou závěrečné učňovské zkoušky jako důkaz splnění defektologického požadavku, že jsme odstranili defektivitu zrakově postiženého nejen ve vztahu ke studiu a vzdělání, ale hlavně k práci.

Pro plnění vysoce náročných úkolů nezapomeneme na to, že zvyšování náročnosti na žáky vyžaduje zvýšení polit, a odbor, zdatnosti defektologického pracovníka. Proto i v tomto roce vytvoříme vhodné podmínky pro postgraduální studium všech výchovných pracovníků ve smyslu posledních závažných usnesení ÚVKSČ.

**B. Řízení a kontrola plněni:**

1. Vedení Školy soustředí pozornost na odborný a ideově politický růst učitelů a vychovatelů. Za pomoci ZV ROH vypracuje plán Školení učitelů, zvláště postgraduálního studia učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů.

Provede: Sledují s. Drahota, Křečk, Bubrle

2. Ředitel školy zahájí jednání s VŠP o možnosti kursu pro doplnění pedagog. a def. minima pro dílenské učitele, aby se odstranila neaprobovanost některých učitelů, zvláště těch, kteří nemají ani nižší průmyslovou školu.

Bylo požádáno Ministerstvo školství už v září. S. Kumsta 2měsíční kurs svářecí.

3. Ředitel školy si vypracuje tematický plán hospitací, v němž soustředí hlavní pozornost na práci a rozvoj v dílně kovo a na programové vyučování matematice. Pozornost a pomoc poskytne učitelům, kteří budou experimentálně vyučovat žáky se zbytky zraku / ±.zv.mezitypy /.Tematický plán hospitací si vypracuje i vedoucí vychovatel.

4. Ředitel školy bude zvát na hospitace učitele příslušného oboru, a tak se budou přenášet dobré zkušenosti mezi všechny učitele.

5. Bude učitelům pomáhat vytvářet podmínky pro zřizování některých odborných učeben (pro psaní strojem, matematiku a fyziku).

6. Ředitel školy svolá pedagogické rady s touto náplní:

a/ správná hlediska při vypracovávání učebních osnov a prozatímních rozpisů učiva na běžný školní rok. Požádat Výzkumný ústav pedagogický.

b/ význam experimentální práce se žáky se zbytky zraku se zřetelem k jejich pracovnímu uplatnění.

7. Ředitel bude vhodným způsobem přenášet do práce celého sboru výsledky vědecké práce z tyflopedické vědecké sekce při Vysoké škole pedagogické a z lektorské skupiny. (Přednést 2.3. na semináři a experimentální kovo).

8. Bude koordinovat práci dílenských učitelů s ostatními výchovnými pracovníky.

9. Jako člen MV SČSI bude koordinovat spolupráci se Svazem a SÚSZ. Za pomoci ZV ROH bude spolupracovat s patronem / družstvo KARKO / a využívat zkušeností ze zahraničí (NDR atd).

10. Práci v domově bude řídit prostřednictvím ved. vychovatele a bude sledovat hlavně práci v rozvoji zájmové činnosti a rehabilitaci nevidomých žáků. (Pračka?)

11. Ředitel školy a ved. vychovatel se budou snažit za pomoci Z0 KSČ a ZV ROH zlepšit práci organizace ČSM. (Výkonem pověřit člena strany)

12. Vedoucí vychovatel vypracuje podle pokynů ředitele školy rámcový roční plán výchovné práce v domově a bude tuto práci řídit a kontrolovat.

Bude svolávat a řídit metodické porady vychovatelů, a to jednou měsíčně, na nichž se budou řešit konkrétní výchovné otázky domova a bude pamatováno také na teoretické otázky, na př.: 0tázka ČSK,

Základy rehabilitace později osleplých / nácvik orientace /.

Styk se školou bude domov udržovat hlavně hospitací vychovatelů, ve vyučovacích hodinách, při práci v dílnách a přímým stykem s třídními učiteli.

Vedoucí vychovatel zajistí prázdninovou rekreaci žáků.

*Pro příští rok:*

1. *Zápisy a charakteristiku žáků provádět takto:*
2. *Každý žák bude mít svůj list, do kterého budou zapisovat všichni výchovní pracovníci (dílenští učitelé, učitelé a vychovatelé) chronologicky zápory i klady žáka s podpisem.*
3. *Uložit do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ přístupné.*
4. *Průběžně charakteristiku provést tř. učitel s vychovatelem*
5. *Kontrola*
6. *Experimentální kovo – pokračovat – vytvořit střediska*
7. *Diferenciace práce skupin dle zájmů. Podle schopností také vychovatelů*
8. *Porady s pracovníky ze Slovenska*

**C. Hlavní úkoly ve škol. roce 1965/66**

1. Organizovat výuku a život v domově tak, aby po celou dobu provádění generální rekonstrukce školní budovy tato neutrpěla, naopak, aby výchovná a vzdělávací činnost se podle perspektivního dlouhodobého plánu školy příslušně nadále zlepšovala. Značná pozornost bude stále ještě věnována nově zavedenému oboru kovo a telefonnímu kurzu.

2. Na podkladě porady s pracovníky družstva pro nevidomé kartáčníky a košíkáře KARKO v Ústí n. L. připravit znovuotevření košíkářské dílny a upravit výuku v kartáčnické dílně podle skutečných potřeb z prakse. Do učebních osnov vsunout výuku smolení, tmelení, vázání štětek a štětců včetně přípravy veškerého materiálu. Diferencovat výuku v 2. ročníku a to tak, že nevidomí se budou učit zásadně zatahování a slabozrací navíc štětkařštví.

3. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a těch. odbor. předmětech diferencovat pokusně vyučování buď podle vědomostí žáků a jejich zájmů nebo podle zrakových vad. Experimentální vyučování žáků se zbytky zraku orientovat podle pokynů Ofthalmopedického ústavu v Praze.

4. Zavést pokusně některé prvky programového vyučování v matematice. (zrakové vnímání)

5. Pod vedením VÚP vypracovat prozatímní osnovy alespoň ve všeobecně vzdělávacích předmětech, (požádáme MŠK)

6. Připravit oslavy založen í učňovské školy slepců v r.1966. Uvažovat o sjezdu absolventů při tomto výročí za předpokladu, že bude dokončena do konce školního roku rekonstrukce budovy. (přípravná komise…)

 7. V mimoškolní činnosti prohloubit zájmovou činnost / ve spolupráci s OV Svazarmu a ČSTV ustavit podle zájmu jazykové kroužky (rus. jaz. něm. a angl. jazyk. / a hlavně kroužek sportovní. Působit na svazáckou organizaci tak, aby nový výbor byl platným pomocníkem při řešeni výchovných otázek a pracovní morálky žáků.

 Zainteresovat žáky na ú klidu nově vybudovaného internátu.

1. **Zajištění plněni hlavních úkolů**

1. Všichni pedagogičtí pracovníci školy a domova se zařadí do některého politického školení.

zajistí: ZO KSČ

2. V nepřítomnosti ředitele ho zastupují: s.Smíšovská, s.Kumsta - ved. dílen s.Lhoták - ved. domova

3. V občanské výchově budeme dále prohlubovat systém besed. s. Klauzová

4. Již koncem června přidělíme předměty a připravíme rozvrh hodin tak, aby vyhovoval ze všech hledisek potřebám žáků. Proto pokusně v tomto škol. roce výrobní výcvik soustředíme do 5 prac. dnů, aby se / zvláště ve 3.ročníku / pracovní doba přibližovala skutečnému pracovnímu tempu v továrnách, kam naši žáci odcházejí. Ve volném dnu si dílenští učitelé obstarají veškeré nákupy materiálu, zakázky, vyřídí si se s. Mocovou a se s. účetní veškerou agendu spojenou s organizací dílen.

 Během června (od 11. do 30.6.) učitelé provedou písemně rozpis učiva na příští škol. rok. s. Smíšovská

5. Rozvrh v telef. kursu ponecháme podle dosavadní prakse.

6. Během roku budeme zajištovat přijetí nového dílen. učitele pro košíkář. dílnu.

s. ředitel a ZV ROH

7. S pracovníky KARKA a DRUTĚVY provedeme rozpis učiva v II. roč. kartáčníků tak, jak bylo ujed náno o diferenciaci žáků (do 1.9) s. Burda

8. V matematice zavedeme zkusmo některé prvky programového vyučování a budeme pokračovat v experimentu se žáky se zbytky zraku. s. Smíšovská

 9. Vypracujeme prozatímní návrh učeb. osnov takto:

občan. vých. s. Klausová

matematika s. Smíšovská

psaní strojem s. Vosoba, s. Křížová

jaz. Český s. Šlemr, s.Polednová

těl. výchova s. Kváčová

10.lyžařský výcvikový zájezd pro II. roč. s. Kváčová

Braill. písmu budeme vyučovat jen ty žáky, kteří to potřebují podle rozhodnutí oč. lékaře.

 Dr. Pávová

12.Do konce šk. roku připravíme podklady pro oslavu 20.výročí založení školy - event. vydání brožury. s. ředitel, s. Šlemr, s. Křížová

13.Třídní učitelé za vedení s. řeď. zlepší práci s ČSM. tříd.učitelé

14. Třídní učitelé vypracují výchovné plány. tříd.učitelé

15. Publikaci práce Školy a spolupráci s KPS zajistí s. Šlemr

15. Všichni učitelé budou vzorem pro žáky při brigádách pracích v době rekonstrukce a pomohou podle potřeby se stěhováním atd. všichni uč.

17. Pedag. propagandu v SRPŠ zaměřit hlavně na objasňování úkolů vyplývajících ze zasedání ÚV KSČ z října 1964 (diferenciace a zvyšování náročnosti na žáky) a na materiální pomoc hlavně při letní rekreaci žáků funkcionáři SRPŠ

18. Domov:

a/ Prohloubit zájmovou činnost s. Lhoták, vychovatelé

b/ Získat žáky pro výuku hudbě s. Papoušek

c/ Vypracovat návrh na nový řád internátní učňovské školy pro mládež s vadami zraku

s.Lhoták

d/ Organizovat soutěže s.Lhoták a vychovatelé

e/ Prohlubovat a zkvalitňovat společenskou výchovu vychovatelé

f/ Organizovat letní činnost žáků Plán byl projednán se ZO KSČ dne 1.6.1965

ZV ROH dne 2.6.1965

Schválen na ped. radě dne 11.6.1965

K plánu je připojen: plán CO plán ČSM ředitel školy

*g/ Spartakiáda v Brně: Kváčová, Drahota, Šlemr, Jiránková, ředitel*

 *žáci: Černý, Vasil, Doleček*



str.: 534 .pdf

**Hodnocení práce za školní rok 1965 — 66**

Do školního roku 1965— 66 jsme vstupovali s velkými obavami. Vzhledem k prováděné rekonstrukci celé školní budovy nebylo na počátku dosti jasno, do jaké míry budeme moci splnit plán vzdělávací a výchovné práce.

Přes svízelné organizační potíže — nedostatečné prostory (mnohdy nevytopené), rozbourané dílenské zařízení a s tím spojené ustavičné změny v rozvrhu, nedostatek učeben, dílen a skladů - to vše narušovalo normální běh školního života, avšak přesto se nám podařilo splnit hlavní úkoly vytyčené v plánu školy.

Předností naší práce v uplynulém školním roce byla ta skutečnost, že jsme se přibližovali běžným učňovským školám v plnění předepsaných učebních osnov. Zvláště dobrých experimentálních výsledků jsme dosáhli v oboru mechanik, ačkoliv právě v těchto dílnách byla situace nejtíživější, a dokonce bylo nutno zastavit práci na několik měsíců v dílně-strojovně. Učitelé byli nuceni vytvářet náhradní improvizované pracovní prostředí (náhradní dílny) a sami si upravovali strojový park. Takovýto stav věcí si vyžádal i zvýšená bezpečnostní opatření v průběhu rozkopaných chodeb, dílen a dalších prostor v budově. Celý školní rok proběhl bez úrazu některého žáka či zaměstnance.

Předpokládali jsme, že v uplynulém školním roce připravíme podklady pro zřízení ústavu základní psychorehabilitace později osleplých osob. Tento úkol jsme nesplnili. Opožděný postup rekonstrukčních prací v budově nám neskýtá dostatečnou záruku pro uskutečnění této myšlenky. Realizace takového ústavu se však stává v současné době nevyhnutelnou potřebou v životě později osleplých, Jak také vyplývá z případu nedávno osleplého nadporučíka čs. armády, který ve 28 letech při pokusu o sebevraždu si vystřelil obě oči. Vojenská správa ani žádná jiná organizace není zařízena pro poskytnutí převýchovy a náhradního zaměstnání pro tohoto postiženého vojáka.

Plán Školy dále vyžadoval předložení nového návrhu na zřízení jednoletého kursu, avšak i v tomto případě byl brzdou vývoje prozatím trvající nedostatek místností ve škole. Tento bod přesuneme do plánu na příští školní rok.

V souvislosti e přestavbou budovy bylo nutno rovněž odložit původně plánované oslavy dvacátého výročí založení naší školy, které připadly právě na letošní rok. Řemeslnické práce byly totiž prováděny v největším rozsahu právě v průběhu celého roku a navíc ještě - mimo původní plán prováděných prací - přistoupilo rozhodnutí o kompletním předělání ústředního topení v celé budově. Toto způsobilo nejen časové ztráty v přestavbě, ale i nové, daleko horší těžkosti pro výuku i ubytování žáků. Nebyla vydána brožura ke zmíněnému jubileu školy, poněvadž ve sboru není takový kádr pracovníků, který by byl schopen sborník v termínu sestavit. Pokusíme se jej napsat proto později ve spolupráci se SČSI a bude také třeba zajistit u NVP finanční úhradu autorům za jejich příspěvky. Zatím se pracuje na různých přehledech týkajících se dvacetileté historie školy, byly rozeslány dotazníky absolventům telefonických kursů, které potom budou zpracovány. V programu oslavení tohoto jubilea je také sjezd bývalých absolventů všech profesí, který nám umožní setkat se s nevidomými žáky a vyslechnout jejich připomínky, které by mohly přispět ke zlepšení naší další práce.

Pro další zkvalitnění nové formy výuky Jsme přistoupili letos k odvážnému pokusu: všechny žáky III. ročníku oboru mechanik jme převedli na praxi na dobu určenou jejich odbornému rozvoji přímo do organizaci (továren a podniků) a nimiž jsme sjednali pracovní poměr. Při přípravě tohoto záměru jsme vycházeli z toho, že žáci po vyučení přijdou do různých organizací a na různá pracoviště se speciálním výrobním zařízením a že na naší škole jsou o tento specifický výcvik ochuzováni, poněvadž ve škole není možno aplikovat všechny pracovní detaily z několika různých závodů. Organizačně jsme tento převod do továren a závodů zajistili tak, že žáci střídali odborný výcvik se školní docházkou ve čtrnáctidenních cyklech. Tato kombinace byla nejvhodnější a také se osvědčila. Naši učitelé mohli dále doplňovat poznatky žáků získaných v továrně a nedostatky odstraňovat.

Dalším účelem tohoto uspořádání byla adaptace žáků v novém prostředí již během učební doby, posilování sebevědomí zrakově postiženého učně a konečně počítali jsme s tím, že budou vytvářeny příznivější podmínky pro dobré vztahy s ostatními pracovníky i pro hladké přijetí do trvalého pracovního poměrní. Nebyla to práce lehká uvědomíme-li si, že odborný výcvik byl zajišťován místě bydliště žáka a tam jsme vyžadovali, aby byla respektována tyflopedagogická hlediska včetně bezpečnosti práce. Písemné dorozumívání s těmito organizacemi brzy doplníme plánovanými osobními návštěvami dílenských učitelů. Jednotlivé organizace nám podávají písemné zprávy o charakteru vykonané práce, o tom, na kterých strojích náš učeň pracuje, v čem potřebuje zdokonalit, jakou má pracovní morálku, jak se sbližuje s kolektivem, zda používá zraku nebo hmatu a které práce jsou vhodné pro slabozrakého žáka.

V zájmu zvyšování odborných a politických znalosti defektologických pracovníka jsme vytvořili unikátní podmínky pro všechny učitele a zajistili Jsme všem jeden den pracovního volna týdně za tím účelem, aby dílenští učitelé mohli v tomto dni zajišťovat pracovní materiál, vyřizovat zakázky a věnovat se též dalšímu sebevzdělávání. U učitelek — matek s dětmi Jsme s předstihem oproti Jiným školám vypomohli volným dnem v týdnu pro ulehčení práce v domácnosti i ke studiu. Tato ojedinělá výhoda nebyla některými učiteli správně pochopena. Jednotlivcům nebylo Jasno, že takovým opatřením nesní být porušena zásada pedagogické zákonitosti. Při sestavování rozvrhu Jsme stále naráželi na neplnou kvalifikaci některých pedagogických pracovníků a tím vznikly potíže s přidělováním předmětů např. v matematice a fyzice.

Přijetím nových kvalifikovaných učitelů značně stoupla úroveň vyučování. S. Smíšovská nejenže stupňovala nároky na vědomosti žáků, ale šla příkladem ve vykonávání povinností učitele, navíc prováděla výzkum s novými metodami práce se žáky se zbytky zraku. Tato otázka Je na příslušných místech v poslední době velmi živě diskutována a soudružka Smíšovská potvrdila, že návrh MŠK o pohledu na žáky s vadami zraku Je správný. Zlepšila se také výuka jazyka českého, který na naší škole vyučuje s. Polednová a s. Šlemr. Zvýšil se značné zájem o tento předmět, o literaturu a podle hospitačních záznamů se dosahovalo vyšších výchovných cílů. Soudružka Křížová si rozšiřuje vzdělání studiem ve SÚT pro předmět psaní na stroji. Ukázalo se, jak Je nutné další sebevzdělávání učitelů. Přestože Jde o svědomitou a schopnou učitelku, zkvalitnilo se vyučování v psaní na stroji, dosahuje nových lepších výsledků. Ukázalo se také, že bylo účelné přijmout tělocvikářku s. Kváčovou. Velmi dobrých vyučovacích výsledků bylo dosaženo v telefonických kursech vedených s. Bálkem. Ss. Drahota a Křeček, kteří mají maturity na průmyslových Školách, studují nyní — přesvědčeni soudruhem ředitelem — obor defektologie na VŠP. Nadále zůstává aktuální požadavek zvýšení kvalifikace několika učitelů.

Celý učitelský sbor odsuzuje anonymisty, kteří se ještě vyskytují. ZO KSČ žádá, aby po odhalení kverulantů nebo jejich pomahačů byli tito propuštěni ze školské služby. Takové Jednání se neztotožňuje s posláním socialistického učitele. Vedení školy spolu s ZO KSČ vítá veškeré připomínky přímo adresované a snaží se uplatnit vše, co by ještě více zlepšilo práci s nevidomými.

**Řízení a kontrola**

Ředitel školy soustředil pozornost na odborný a ideově politický růst učitelů a vychovatelů. Z celkového počtu učitelů 15 studují nebo si doplňují vzdělání 4 učitelé. Ředitel školy požádal MŠK o zřízeni kursu pro zbývající nekvalifikovaná učitele, avšak MŠK tuto žádost odmítlo a odvoláním na možnost regulérního studia při VŠP.

Ředitel školy hospitoval podle tematického plánu, který si vyhotovil a přesto, že denně věnoval mnoho času jednáním se zástupci PSP, provedl potřebná množství hospitaci a měl přehled o stavu vyučování během celého roku a mohl dávat pokyny pro zlepšení práce i řídit experiment prováděný v dílně kovo.

Generální rekonstrukce budovy školy si vyžádala od vedení zdejšího zařízeni nesmírný počet hodin. Bylo nutno provést stavební změny, řídit stěhování místnosti, inventáře, bylo třeba okamžitého rozhodování, urgencí, objednávek a dalších pedagogických zásahů. Přenášení zkušeností za pomoci učitelů příslušného oboru se neuskutečnilo. Na toto řediteli školy letos nezbyl čas. Přestože v určitých obdobích nebyl ani dostatečný počet učeben (vyučovalo se v Jídelně, na zahradě atp.) vytvářel ředitel podmínky pro zařizování odborných učeben. Nejlepší učebnu vytvořila s. Smíšovská pro matematiku. Zhotovila různé učební pomůcky pro matematiku a fyziku, které se hodí pro nevidomé a slabozraké a vybavila třídu tak, aby žáci měli optimální podmínky pro vyučování. Ředitel školy objednal učebnu pro moderní vyučování cizím jazykům, která bude sloužit i pro výcvik telefonistů. S. Rožek zhotovil prototyp světelné nástěnné klávesnice pro vyučování psaní na stroji.

Ředitel školy se ve své řídící práci soustavně opíral o pomoc ZV KSČ, která vydatné pomáhala vytvářet zdravější ovzduší v porušených vztazích mezi některými pedagogickými pracovníky. Vytvářel správnou koordinaci mezi dílenskými učiteli a učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů i vychovatelů. Ředitel využíval členství v MV SČSI, kde ve spolupráci s ostatními členy výboru řešil pro nevidomé žáky umisťování absolventů, jejich ubytování, zlepšení výuky v telefonním kursu anod. Ve spolupráci se SÚSZ připravoval nové kursy telefonní, masérské, psychorehabilitační atp. Výsledky plodné spolupráce se projevily s patronem Karko zvláště při rozmisťováni kartáčníků s kombinovanými vadami a při zajištění stanového tábora na řece Želivce o prázdninách, jehož vedením byl pověřen zkušený učitel s. Šlemr.

Práci v domové řídil prostřednictvím vedoucího vychovatele s. Lhotáka a v době Jeho nemoci s. Rožka. Organizace ČSM byla doplňována aktivní pomocí ZV KSČ spolu e ředitelem školy. Pedagogické porady byly svolávány podle plánu, a navíc se uskutečnila porada zdejší a levočské školy v Levoči. Na této poradě byly prodiskutovány nejaktuálnější otázky pedagogické, metodické, tyflopedické, začleňování žáků i zavádění novech oborů. Všichni členové sboru ve shodě se zesnulém inspektorem Zimermanem považují za účelné i v budoucnu uskutečňovat tyto společné schůzky, neboť v republice jsou pouze dvě taková učiliště pro mládež s vadami zraku. Byla to první schůzka toho druhu, která též ovlivnila přátelské a politické vztahy mezi našimi národy. Během dvoudenního jednání jsme se seznámili s celým pedagogickým a vychovatelským sborem, při hospitacích ve třídách a v dílnách jsme poznali žáky levočské školy. Pořadatelem příští takové schůzky bude zdejší škola a úkolem zbývá dořešit zvláště tyto úkoly:

1. Zkoumat diferenciaci vyučování žáků z hlediska nového pojetí škol pro I. cyklus, to znamená hledat nové metody práce v přístupu k nevidomým žákům a k žákům se zbytky zraku, a slabozrakým.
2. Ve smyslu integrace žáků s vadami zraku dále umožňovat žákům v době odborného rozvoje praxi v továrnách a podnicích a vyřešit pětileté studium.
3. V přípravných třídách nebo ve třídách zácvikových soustředit žáky, kteří nejsou schopni se vyučit a ve spolupráci se SÚSZ a SČSI vytvářet specializovaná pracoviště pro žáky s kombinovanými vadami.

Ve druhém pololetí Jame uskutečnili výcvikový lyžařský zájezd do Krkonoš na Lysečinskou chatu, který vzorně vedl s. Šlemr za onemocnělou s. Kváčovou (tělocvikářku). Pro prázdninový odpočinek připravil s. Šlemr opět letní stanový tábor na řece Želivce, a to nejen pro naše žáky, ale i pro žáky ze ZDŠ pro nevidomá na Hradčanech, pro dětský třídící domov u Michelského lesa i pro bývalé absolventy naší školy i pro Členy SČSI. Jmenovaný soudruh vedl v uplynulém roce tyflopedagogickou sekci KPS a během roku publikoval aktuální zprávy školy.

Práce třídních učitelů se v tomto školním roce - až na malé výjimky - zlepšila. Větší pozornost budeme muset věnovat v novám školním roce dozoru o přestávkách a při stolování žáků. ZV-ROH během generální rekonstrukce budovy vycházek vstříc tím, že na členské schůzi se pracovníci zavázali odpracovat větší množství brigádnických hodin. Sada pracovníků Již také svůj slib splnila při přestěhování skladů (s. Ptáčková, s. Bittnerová, s. Hrabák, s. Kumsta, s. vychovatelé a jiní), dále při stěhování ložnic, kanceláří, učeben atd.

Velmi dobrá spolupráce v tomto školním roce byla se SRPŠ a s jejím předsedou s. Lorencem. Byla vhodně volena tyflopedagogická propaganda a pomoc při zajišťování výuky, umisťování žáků s kombinovanými vadami.

Úkoly vyplývající z celoročního plánu školy byly konkretizovány v týdenních rozpisech úkolů po celý rok a tento způsob práce se dobře osvědčil. V nepřítomnosti byl ředitel školy odpovědně zastupován s. Smíšovskou, zesnulým hlavním vychovatelem s. Lhotákem, s. Kumstou a s. Šlemrem. Zvláště Je třeba podtrhnout iniciativu a vztah k práci u s. Smíšovské, která během roku několikráte upravovala rozvrh hodin tyto změny byly vynuceny jednak rekonstrukčními pracemi, jednak pětidenním pracovním týdnem. Ukázala se jako schopná a Iniciativní učitelka, která může zastávat vedoucí funkci. V občanské výchově jsme plánovali prohlubování výchovy systémem besed. Zde zatím nebylo dosaženo žádného cíle a jak se to ukázalo, mělo to odraz v politické práci žáků v ČSM, kde musela několikrát zasahovat organizace strany spolu s ředitelem Školy.

Pro úspěšný nástup do nového Školního roku připravilo vedení Školy za pomoci organizace strany již v červnu přidělení předmětů, rozvrh hodin i celý plán práce školy na příští Školní

rok.

Všem učitelům a vychovatelům bylo umožněno vybrat si volno o pololetních i zimních prázdninách a plných 8 týdnů o hlavních prázdninách své řádné dovolené. Někteří učitelé však neodpovědně využívali tohoto volna a ředitel byl nucen ještě po začátku školního roku upomínat některé učitele o vyhotovení rozpisu učiva. Nebyl přijat nový dílenský učitel pro výuku v košíkářské dílně, poněvadž se do tohoto oboru nepřihlásil žádný zájemce. Na doporučení KARKA se vynasnažíme znovu otevřít tento obor, projeví-li žáci zájem.

Výchovná a vzdělávací činnost se v některých oblastech progresivně zlepšovala: kromě výuky v dílně kovo je třeba vyzdvihnout čalounickou dílnu, kde polovina žáků III. ročníku vykonala závěrečné učňovské zkoušky s vyznamenáním, a jediná žákyně oboru zpracovatel papíru rovněž absolvovala a vyznamenáním. Velmi dobrou úroveň projevili posluchači telefonních kursů. V uplynulém roce si dobře vedl i dílenský učitel s. Burda, který ve zkrácených zácvikových lhůtách zajistil později osleplým žákům zapracování v oboru kartáčník. Bude zapotřebí hlouběji promyslet plnění učebních osnov, otevřely se dveře do tohoto oboru taká žákům s lepši zrakovou ostrostí a s lepším prospěchem. Nebyly zavedeny některá druhy práce v tomto oboru, ačkoliv to plán na počátku roku vyžadoval. Jako např.: vázáni štětek a štětců, smoleni a tmeleni. V oboru zpracovatel papíru — poučivše se ze zkušeností ve škole v Levoči - hodláme zavést pro schopnější žáky s lepším visem obor knihař — knihařka. Diferenciaci vyučováni podle vědomostí žáků a podle zrakových vad byla splněna Jen částečně. Výzkumy s. Smíšovské se žáky, se zbytky zraku bude třeba v příštím roce rozšířit i do ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů.

V závěru hodnocení práce za uplynulý školní rok si připomeňme výrok J. Á. Komenského, který řekl, že rozhodujícím kritériem pro pedagogickou práci je **konečný cíl** a tento je třeba vidět přednostně oproti prostředkům a metodám.

Na zdejší škole Jsme dosáhli nejlepšího výukového cíle za posledních deset let. Dokazuje to zdařilý experiment v oboru kovo a závěrečné učňovské zkoušky ve všech učebních oborech i v zajištěném umístění vyučených žáků. Po provedeném rozboru práce za uplynulý školní rok vyplývají pro nás tyto hlavní úkoly v příštím roce:

1. Podle usnesení XIII. sjezdu KSČ a podle, směrnic pro výchovu a vzdělání zrakově vadné mládeže a pro zajištění její kvalitnější odborné přípravy připravit pětileté studium Jakožto prostředek k získání úplného středního vzdělání.

2. Značnou pozornost i nadála věnovat zavedenému oboru mechanik a dále rozvíjet v továrnách odborný výcvik a připravovat dislokovaná výuková centra.

***Slovníček použitých zkratek pro novou generaci mladých badatelů:***

*CO - civilní ochrana*

*ČSM - Československý svaz mládeže*

*EŠI – Ekonomická škola internátní*

*IPVN - Institut politického vzdělávání nestraníků*

*JÚ - Jedličkův ústav*

*MěV - městského výboru*

*MNV - místní národní výbor*

*MŠ – Ministerstvo školství*

*OKD - obvodní kulturní dům*

*ONV - Obvodní národní výbor*

*OŠ - odbor školství*

*OŠK - odbor školství kraje*

*PÚP - Pražský ústav pedagogický*

*ROH – Revoluční odborové hnutí*

*RSV - Rok stranického vzdělávání*

*s. - soudruh*

*SČSI - Svaz Československých invalidů*

*SČSP – Svaz Česko Sovětského přátelství*

*SEŠ – Střední ekonomická škola*

*SH ZPM - sportovní hry zrakově postižené mládeže*

*SHM - Sportovní hry mládeže*

*SI – Svaz invalidů*

*SRPŠ – Sdružení rodičů a přátel školy*

*SSM – Svaz socialistické mládeže*

*SÚSZ - Státní úřad sociálního zabezpečení (dříve a opět později MPSV)*

*TA - technika administrativy*

*ÚSO – úplné střední odborné vzdělání (tedy zakončené maturitou)*

*UŠI – Učňovská škola internátní*

*VŠP - Vysoká škola pedagogická*

*VÚOŠ - Výzkumný ústav odboru školství*

*ZO – Základní organizace (nejnižší stupeň v hierarchickém žebříčku)*

*ZV – závodní výbor (místní výbor)*